دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	بحوث التربية والحاسب الآلي
المصدر:	مجلة التربية
الناشر:	اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم
المؤلف الرئيسي:	مرسي، محمد منير
المجلد/العدد:	ع 62
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1983
الشهر:	ربيع أول - ديسمبر
الصفحات:	60 - 63
رقم MD:	19302
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	اتخاذ القرارات، البحوث التربوية ، الحاسبات الإلكترونية، البرمجيات ، لغات البرمجة ، التحليل الإحصائي ، تاريخ الحاسبات الإلكترونية ، التعليم بالحاسوب
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/19302

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

بحوث التربية والحاسب الآلى

بقلم الدكتور : محمد منير مرسى
استاذ التربية بجامعة قطر

يجب على المشتغلين بالبحوث التربوية اليوم أن يعرفوا شيئا عن الحاسب الآلى حتى يستطيعوا أن يقوموا بعملهم بكفاءة • فان معرفتهم العامة بما يمكن أن يقدمه لهم الحاسب الآلى تعتبر شيئا مهما فى حد ذاتة • ذلك لان كثيرا من أساليب البحوث وطرق تناولها للمشكلات قد أصبحت ممكنة بفضل التسهيلات التى يقدمها الكومبيوتر وقد دخلت الحاسبات الآلية الى كثير من المدارس فى الدول المتقدمة ولن يمضى وقت طويل حتى يصبح استخدام (الكومبيوتر) فى المدارس أمرا شائعا •

ومن الناحية التاريخية فان أول حاسب آلى قام باختراعه تشارلز بابيج (١٧٩٢ ـ ١٨٧١ م) الذى استطاع ان يقنع الحكومة البريطانية بان تساند جهوده فى تطوير آلة حاسبة على مدى فترة زمنية طولها عشر سنوات • ولكن بابيج يبدو انه كان طموحا فى تصوره للالة الحاسبة وانتهى مشروعه بالفشل لان انتاج الالات فى عصره لم يكن متقدما بالدرجة التى تحقق فكرته عن الالة الحاسبة • وكل ما استطاع ان يصل اليه هو صنع آلة بسيطة تستطيع حل بعض المسائل الحسابية البسيطة • وكان الفرق كبيرا بين هذه الالة التى توصل اليها بابيج وبين الالة التى كان يحلم بصنعها • فقد وضع فى تصوره لهذه الالة أن تشمل على ذاكرة أو قدرة على خزن المعلومات تقرب من قدرة الحاسب الآلى الحديث كما تشتمل على قدرة هائلة على اداء العمليات الرقمية المعقدة •

لقد كان (بابيج) يحلم بحاسب رقمى يستطيع ان يتعامل مع الارقام ويقوم بعمليات رياضية • ولقد تطور الحاسب الالى بعد (بابيج) تطورا كبيرا واصبح تصور الحاسب الالى الحديث يقوم على اساس قدرته على استخدام الرموز والتفاعل معها مثل ما يتعامل تفكير الانسان مع الرموز لا مجرد الاقتصار على العمليات الحسابية • ولمثل هذه الالة القدرة على اتخاذ القرارات بناء على المعطيات والقواعد التى صممت على اساسها •

وصف الحاسب الآلى :

ان كل الحاسبات الالية تتضمن خمسة انظمة اساسية :

١ ـ نظام المدخلات	Input System
٢ ـ نظام المخرجات	Output System
٣ ـ نظام التخزين	Storage System
٤ ـ نظام المعالجة	Processing System
٥ ـ نظام الرقابة أو الضبط	Control System

وتختلف نظم المدخلات وتتنوع تنوعا كبيرا • منها مايمكن أن نمثله بالنظام الذى تتبعه شركات الطيران الحديثة فى عمليات حجز الاماكن • فعندما تذهب الى مكتب للطيران لحجز تذكرة سفر الى مكان ما يقوم موظف الطيران بكتابة البيانات الرئيسية مثل اسم المسافر وتاريخ السفر ورقم الرحلة على جهاز تشبه قاعدته مفاتيح حروف الالة الكاتبة •

وبعد أن يقوم بذلك تمر ثوان قليلة من الانتظار تظهر بعدها المعلومات المتعلقة بالحجز على شاشة نفس الجهاز التى تشبه شاشة التليفزيون • وما قام به موظف الطيران هو انه كان يتعامل مع حاسب آلى متصل بمحطة معلومات Computer Terminal ويشبه ذلك مايقوم به طلاب كثير من الجامعات فى استخدامهم للحاسب الالى • ومحطة المعلومات هى نظام مبسط للمدخلات والمخرجات • فالاتصال بالحاسب المركزى يتم من خلال استخدام لغة مماثلة للغة الحديث • الا أن محطة المعلومات تقتصر فى تقبلها وفهمها على مصطلحات معينة فى تلك اللغة • اى أن محطة المعلومات ذات قدرة محدودة على استيعاب لغة الحاسب• ويمكن أن يربط عددا كبيرا من المحطات بحاسب الى واحد • وعند تغذية احدى هذه المحطات أو القيام بعملية المدخلات من خلالها فان المعلومات تظل مخزونة الى أن يكون الحاسب مستعدا لاستقبالها ومعالجتها • وهذا هو السبب الذى يفسر مرور ثوان قليلة من الانتظار فى مثال موظف الطيران قبل أن يتلقى الاجابة على المعلومات التى طلبها وفى حالة المعلومات العادية فان المعلومات توضع فى الحاسب باستخدام مجموعة من المفاتيح يضغط عليها • وفى بعض الاحيان يكون من المرغوب فيه وجود صور اخرى من المدخلات ويمكن تسجيل كمية هائلة من المعلومات على شريط يمكن ان يغذى به نظام الحاسب فى محطة التشغيل المركزية •

ومثل هذا النظام يسمح بالتحقق من المعلومات المسجلة قبل تشغيلها فى الحاسب • وتوجد ايضا صور متعددة للمخرجات • والصورة العادية لها تتمثل فى قناة استقبال ويمكن ان تظهر المخرجات أحيانا مكتوبة باستخدام نظام سريع للكتابة تتم من خلاله كتابة مئات الحروف فى الثانية الواحدة ويتم عن طريق هذا النظام كتابة مئات الحروف فى الثانية الواحدة • ويتم عن طريق هذا النظام كتابة المعلومات بمعدل اسرع بكثير من المعدل التى يمكن به قراءتها • فالقارىء السريع قد يقرأ سطرا فى الثانية فى حين أن كتابة المعلومات فى الحالة السريعة تكون بمعدل كتابة عشرة اسطر او اكثر فى الثانية •

ويمكن أن تكون المخرجات فى صورة رسوم ويمكن عمل رسوم بيانية من المعلومات المخزونة فى الحاسب • ومثل هذه المخرجات مهمة بصفة خاصة فى المجالات التى تستخدم فيها الرسوم فى التنبؤ ومعرفة الاتجاهات المستقبلية •

أما نظم التخزين فهى تتطور بسرعة كبيرة • والحاسبات التى صنعت فى الاربعينات والخمسينات من هذا القرن كانت محدودة فى قدرتها التخزينية لوحدة التشغيل المركزية • وكان هذا يعنى ان العمليات الكبيرة كانت تجرى على اجزاء او مراحل • وهذه القدرة المحدودة على التخزين أمكن زيادتها الى حد ما باستخدام وسائل او تسهيلات تخزينية اخرى خارج الوحدة المركزية • وهكذا يمكن خزن بعض المعلومات على شرائط بينما تتم اضافة معلومات جديدة وتلك الحاسبات القديمة كانت تستغرق وقتا كبيرا فى الحصول على المعلومات او استخراجها • وكان خزن المعلومات يتم خارج النظام المركزى للحاسب •

أما فى الحاسبات الحديثة فان نظم تخزين المعلومات تكون جزءا من نظام عمل الحاسب نفسه وتركيبه الكلى • كما تستخدم وحدات متنوعة للذاكرة • ويمكن لنظم التخزين أن تخزن معلومات فى صورة اعداد او حروف ابجدية او كلمات وان اصغر كمية من المعلومات يمكن خزنها يشار اليها بالقطعة (Bit) ولبعض انظمة التخزين قدرة هائلة على خزن كمية ضخمة من المعلومات • فنظام اشعة الليزر للذاكرة أو التخزين تتسع كفاءته التخزينية الى مليون قطعة فى مساحة مكانية مقدارها ستون قدما مربعا فى الارض • وهذه القدرة التخزينية تستطيع أن تخزن مايعادل المعلومات الموجودة فى حوالى ربع مليون كتاب جامعى •

ومثل هذا النظام يتيح ايضا للحاسب ان يتوصل الى اى جزء من المعلومات فى أقل من بضع ثوان • ان الزمن اللازم للوصول الى المعلومات مسالة مهمة جدا •

وعلى هذا فان نظم خزن المعلومات ذات الطاقة الكبيرة تكون قليلة الفائدة اذا كان الحصول على معلومات عنها يستغرق وقتا كبيرا • ومع أن سعة التخزين أو الذاكرة للاشعة الليزر مذهلة فان نظما ذات سعة أكبر يجرى تطويرها لتتسع لخزن ملايين العناصر من المعلومات فى البوصة المربعة الواحدة • بيد أن معظم مستخدمى الحاسب الالى على مستوى الدراسات العليا يجب الا يشغلهم اليوم كثيرا مشكلة ما اذا كان للحاسب قدرة تخزين كافية لمعالجة موضوع دراستهم •

ان كل بند او عنصر من المعلومات يخزن فى موضع معين من نظام التخزين ولكل موضع عنوان • والعناوين هى ببساطة ارقام تشير الى مواضع معينة للتخزين • وعلى هذا فان رقم ٢٩٢ مثلا يمثل موضعا معينا تخزن فيه المعلومات • ويمكن أن يوجه البرنامج الالة او الحاسب الى موضع ٢٩٢ لقراءة المعلومات المخزونة قبل القيام باى عمليات اخرى • وعندما يقوم الحاسب الالى بقراءة معلومات من موضع التخزين ، فان المعلومات لاتمحى او تزول لان محو او ازالة المعلومات الموجودة فى الذاكرة او مواضع التخزين يكون باحلال معلومات جديدة محلها •

أما بالنسبة لوحدة التشغيل فانها تتكون عادة من جدول واحد او اكثر حيث توضع المعلومات وحيث تجرى العمليات على المعلومات • فالالة او الحاسب يمكن على سبيل المثال توجيهها لتاخذ اى رقم مخزون فى ٢٩٢ وتضعه فى جدول وحدة التشغيل •

ويمكن ان يوجه امر ثان للالة لازالة الرقم الموجود فى الذاكرة فى الموضع رقم ٣٩٦ مثلا وان يضاف الرقم المختار من موضع ٢٩٢ الذى سبق ادخاله فى الجدول • وهكذا يكون فى الجدول كم الرقمين •

وامر ثالث يمكن ان يوجه الالة لازالة ما فى الجدول وخزن رقم جديد ليكن ٧٩٦ مثلا • والجدول الذى تتم فيه مثل هذه العمليات يشار اليه عادة على انه (المجمع) Accumulator واخيرا فان لكل حاسب آلى وحدة ضبط او رقابة تقوم بتفسير برنامج التعليمات وتعد الترتيبات لتنفيذها • وتتلقى وحدة الضبط التعليمات من برنامج التخزين فى ترتيب رقمى وتظل متمشية مع اى امر يوجه اليها فى زمن معين • وعندما تنتهى الالة او الحاسب من تنفيذ امر معين فانها تنتقل الى تنفيذ الامر التالى المناسب • وهكذا فان وحدة الضبط تمر بدورة الحصول على الامر ثم تفسيره ثم تنفيذه ثم تنتقل الى امر آخر جديد •

وقد يتطلب برنامج ما من الحاسب أن يتخذ قرارات معينة أو يتوصل اليها وان يباشر العمل بناء على نتائج هذه القرارات •

فى موقف معين قد يعطى الحاسب التعليمات بان يجرى اختبارا للدلالة مثل اختبار دلالة المعنى أو دلالة الفروق بين معنيين • فاذا كان الفرق بين المعنيين له دلالة أعلى من مستوى معين فى هذه الحالة تجرى اختبارات معينة اضافية • اما اذا لم تتعد الدلالة المستوى المعين فان العمل يكون قد انتهى فى هذه الحالة •

ان قدرة الحاسب الالى على اتخاذ مثل هذه القرارات والقيام بالاجراءات المناسبة تتلب شرحا واضحا ومحددا فى البرنامج للطريقة التى يتم بها عمل هذه القرارات •

التعامل مع الكومبيوتر أو الحاسب الآلى :

ان الحاسبات الالية أجهزة تعمل بالضبط مايطلب منها بسرعة عظيمة ودقة متناهية وهى تستطيع أن تعطى الاجوبة اذا أعطيناها تعليمات واضحة بالشكل الذى تستطيع أن تفهمه •

وقد استخدمت الحاسبات بصفة عامة فى البحث التربوى لانجاز نوع من العمليات الرياضية المعقدة مثل تلك التى يتعرض لها طلاب الدراسات العليا فى التربية فى مقررات الاحصاء التربوى • والكومبيوتر نفسه يستخدم طرقا عالية التخصص أو التفصيل عن المعلومات اكثر مما يحتاج اليه من يستعمله او يستخدمه •

ويقوم مستخدم الكومبيوتر باعطاء التعليمات من خلال لوحة تشبه مفاتيح الالة الكاتبة ذات رموز انجليزية • فمن الممكن على سبيل المثال ان يحسب الكومبيوتر الارتباط او المعادلات من المادة التى نقدمها له •

وتاتى فى المقام الاول كتابة البرنامج بلغة قد طورت خصيصا على درجة عالية من الدقة والوضوح لاستخدام الحاسبات الالية • واللغة الانجليزية التى تستخدم فى محطة المعلومات تكون فى اغلب الاحيان تسمى BASIC أساسية • وهذه اللغة هى التى تخزن بها البرامج ويمكن استدعاؤها فى لغة كومبيوتر متطورة وتتضمن لغة الكومبيوتر بصفة عامة رموزا شائعة فى الرياضة مثل زائد (+) ويساوى (=) وكذلك عددا من الكلمات الشائعة فى اللغة الانجليزية مثل :
Read, To, Go, Do, Sum, End, WRITE, INPUT, OUTPUT

ولكى يعمل الكومبيوتر فانه يتطلب أوامر متسلسلة تسمى بالبرنامج هذه الاوامر كتبت فى برنامج لغوى ، مثلا يمكن ان نكتب مسالة حسابية مبسطة مثل $R=A/B$ فلكى تتمكن الالة من أن تجد قيمة R من حاصل القسمة A/B فلابد من كتابة سلسلة من التعليمات المفصلة •• فالالة يجب ان توجه لاخذ كمية A من المخزن وبعد ذلك تاخذ كمية B من المخزن ويقوم بعملية القسمة ثم تخزن حاصل العملية فى الموضع المعين لـ R

واذا كان على كاتب البرنامج ان يكتب كل التفاصيل المفهومة ضمنيا فى العبارة فسوف يكون من الضرورى اخذ وقت كبير لاعداد اى برنامج لايجاد قيمة ابسط المعادلات •

ولكن مما يوفر عليه الزمن وجود البرنامج اللغوى الذى يمكنه من اختصار الكتابة • فهناك طرق بسيطة يتم بها اختصار العبارات فى تعليمات تناسب الحاسب الالى •

ولقد تم ايجاد لغات للكومبيوتر متعددة الاغراض منها لغة (كـول) وهى لغة تناسب كثيرا من المسائل الادارية وحروف هذه الكلمة ترمز الى :
COMMON BUSINESS ORIENTED LANGUAGE
ومنها لغة (فورتران) وهى من أوائل لغات الكومبيوتر • ولهذه اللغة ميزات خاصة لمعالجة المسائل الحسابية او الرياضية وربما تكون اكثر لغات الكومبيوتر استعمالا فى الوقت الحاضر • ولقد تمت محاولة بواسطة لجنة دولية لعمل لغة للكومبيوتر موحدة • وبالرغم من أن الخطوط العامة لهذه اللغة قد أعدت الا ان هناك دلائل تشير الى أن هذه اللغة لن تستعمل فى المستقبل القريب • وعلى الرغم من ذلك فان الطالب الذى يتدرب على لغات الكومبيوتر فى كثير من البلاد فى الوقت الحاضر سوف يتدرب على لغة (فورتران) لان كثيرا من الالات تستخدم هذه اللغة • ان لغات الكومبيوتر التى تستخدم فى المسائل الاحصائية والمسائل الجبرية لاتصلح عادة بالنسبة لبعض الرموز الاخرى كالتى تستعمل فى المنطق الا اذا حدثت فيها بعض التعديلات وعندما يريد كاتب البرنامج أن يطلب من الكومبيوتر استخلاص بعض المسائل المنطقية أو استخدام بعض الرموز حسب قوانين معينة وغير تلك الموجودة فى الحساب لابد له أن يستخدم لغة كتبت خصيصا أو عدلت لهذا الغرض •

والتعديل الذى أجرى على فورتران لهذا الغرض لديه اسم غريب LISP ويرمز الى LIST PROCESSOR (قائمة المعالجة) •

وهذه اللغة يمكن استخدامها فى بعض الالعاب مثل لعبة (البريدج) والشطرنج كما أنها لديها تطبيقات هامة لدراسة بعض المسائل فى العلوم السلوكية ـ ويمكن ان يرجع القارىء الى بعض الكتب الاولية فى علم الكومبيوتر وكذلك الى بعض المطبوعات التى تصدرها الشركات المنتجة للكومبيوتر • ونحن لم نشر الى المصادر المتخصصة فى هذا الموضوع لان هذه المصادر تتغير معلوماتها بسرعة لدرجة أحيانا ماتفقد فائدتها قبل أن تتم طباعتها • وعلى القارىء أن يتذكر ان قواعد تركيب جملة بلغة الكومبيوتر أكثر جمودا من قوانين تركيب اللغة العادية • ففى لغة الكومبيوتر نجد أن حذف الفاصلة مثلا يجعل كل البرنامج غير ذى فائدة ـ وهناك اسلوب للمراجعة يستخدم ، ولهذا فان تعلم كتابة البرنامج يعتبر تدريبا جيدا على استخدام اللغة بدقة • ولا يجب علينا كتابة برامج جديدة لان كثيرا من الاغراض لديها برامج جاهزة ومحفوظة فى المكتبات ومراكز الكومبيوتر الكبرى تحتفظ بمكتبات لهذا الغرض وهذه البرامج تكتب بعمومية وتسمح بتعديلها عند استخدامها لاغراض محددة •

وعلى سبيل المثال فان البرنامج الذى اعد لايجاد قيمة الارتباط لخمسة وعشرين متغيرا يمكن استخدامه بعد التعديل لاستخراج قيمة مائة متغير وان الحد الاقصى يحدده امكانية الكومبيوتر على التخزين ، وهكذا نجد أن البرنامج هو اسلوب عام لحل كل المسائل والبرامج الجديدة يمكن تعديلها بسهولة لمقابلة اغراض جديدة • وعندما لايوجد لحل قضية معينة فان أول خطوة يتخذها واضع البرنامج هى البحث عن برنامج سابق يمكن تعديله لمقابلة المسالة الجديدة •

وبالنسبة لطالب الدراسات العليا فى كليات التربية فانه لن يحتاج لكتابة برنامج جديد أو تعديل برنامج قديم

لاغراض الدراسة لانه يوجد برامج لحل كل المسائل الاحصائية التى يمكن ان يواجهها •

استخدام الحاسب الآلى :

يتميز الكومبيوتر او الحاسب الالى بسرعة هائلة تجعله اقتصاديا بدرجة كبيرة فى القيام بالتحليلات الاحصائية • ومن قبيل المقارنة فان العمل الذى يتطلب تنفيذه ستة اسابيع على الالة الحاسبة CALCULATOR يمكن ان يقوم به الحاسب الالى فى اقل من دقيقة • ويمكن للحاسبات الالية ذات السرعة العالية ان تقوم بحوالى ١٥ مليون عملية فى الدقيقة الواحدة • وهذا يؤدى بالطبع الى توفير الوقت والمال فتكاليف انجاز كمية هائلة من العمل بالحاسب السريع تكون ارخص وفى ميسور طلاب الدراسات العليا • وهكذا اصبح فى ظل هذه التسهيلات أن يقوم هؤلاء الطلاب بدراسات كان من المستحيل بالنسبة لهم القيام بها منذ سنوات مضت نظرا للارتفاع الباهظ فى تكاليف تحليل المعلومات آنذاك •

ولاشك أن وجود الحاسب الالى يسهل على الباحث ان يضمن تحليله عمليات او اجراءات قد لاتكون مهمة بالنسبة لنتائج البحث فى حد ذاتها ، لكنها قد تكون مفيدة فيما تقدمه من مؤشرات لبحوث اخرى تالية •

ويجب على الباحث الا يسارع الى استخدام الحاسب الالى لمجرد أنه لايعرف كيف يقوم بنفسه بالتحليل • ويجب عليه أيضا أن يكون حذرا فى تقديم اية بيانات او معلومات للكومبيوتر دون أن يفحصها او يراجعها جيدا بنفسه •

ان معرفة الباحث بمعلوماته جيدا مسالة فى غاية الاهمية واحيانا ماتكشف دراسة البيانات عن عدم مناسبتها لتحليل معين مقترح ، وقد يكون من المفيد على سبيل المثال ان يقوم الباحث بتحليل بسيط لحساب المتوسات والانحرافات المعيارية قبل ارسال العينة للكومبيوتر للتحليل المعقد ويمكن الاستعانة بالالة الحاسبة اليدوية •

ويجب ايضا مراجعة التحليل الاحصائى بعد تسلمه من الحاسب الالى • وذلك لانه على الرغم من أن الحاسب الالى لايخطىء فان البرنامج نفسه قد يصيبه الخطا نتيجة لاى خطا بشرى بسيط ولذلك يكون من الضرورى للباحث الا يطمئن الى نتائج الحاسب الالى الا بعد أن يقوم بمراجعتها لاسيما فى العمليات الرئيسية •

كتاب فائت الفصيح

بقية المنشور ص ٥٥

قال : يقال ان ابا عمر الزاهد لو طار طائر لقال : حدثنا ثعلب ، عن ابن الاعرابى ويذكر فى معنى ذلك شيئا (نزهة الالباء : ٢٧٧) •

ولكنه على عكس مايرى صاحب هذه الغمزة ، كان موثقا ومصدقا ، يقول ابو بكر الخطيب البغدادى : « رايت جميع شيوخنا يوثقونه ويصدقونه » (المصدر السابق) •

وقد استطعت الكشف عن مصدر مهم يضم كثيرا من المادة التى جاءت فى (فائت الفصيح) وهو اصلاح المنطق) لابن السكيت • كذلك فان بعض هذه المسائل ورد فى (ادب الكاتب) لابن قتيبة •• ولا يعنى هذا انه نقل منها مباشرة ، فان موضوع اللحن والالفاظ التى يلحن فيها العامة ، والكلمات التى تفتقر الى الضبط •• كانت شائعة فى القرنين الثالث والرابع •• وشغل كثير من اللغويين فى هذين القرنين انفسهم بها •

وانى اذ اقدم هذا الجزء اللطيف من فصيح العربية ، لامل ان يؤدى فى عصرنا والعصور القادمة ما اداه فى عصر ازدهار التاليف اللغوى •

تذكـــــرة •

عن رؤبة بن العجاج قال : أتيت النسابة البكرى فقال لى :

من أنت ؟

قلت : رؤبة بن العجاج •

قال : قصرت وعرفت ، فما جاء بك ؟

قلت : طلب العلم •

قال : لعلك من قوم انا بين اظهرهم ان سكت لم يسألونى وان تكلمت لم يعوا عنى •

قلت : أرجو أن لا أكون منهم !

ثم قال : أتدرى ما آفة المروءة ؟

قال : لا •

قال : جيران السوء • ان رأوا حسنا دفنه وان رأوا سيئا اذاعوه • ثم قال لى : يارؤبة ، ان للعلم آفة وهجنة ونكرة : فآفته نسيانه ، وهجنته أن تضعه عند غير أهله ، ونكرته الكذب فيه •

(تذكرة السامع : ٥١)

نـــادرة •• ؟

دخل لص دار قوم فلم يجد مايسرق غير دواة مكسورة فكتب على الحائط : عز على فقركم وغناى •

(الاذكياء : ٢٣٧)

* * *